

# Работа над устным монологическим высказыванием с использованием англоязычных аутентичных видеоматериалов на уроке ИЯ на старшем этапе обучения (на основе материалов видеохостинга TedTalks)

Я.И. Куренкова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** Сегодня, во времена активной внешнеполитической интеграции и интернационализации, огромным преимуществом для человека является возможность совершить речевой акт на иностранном языке. А личность, способная выступить с устным монологическим высказыванием на иностранном языке, считается ценным специалистом. Поэтому в образовательном процессе важно сформировать речевую культуру личности ребенка, научить его правильно презентовать собственные мысли как лично, так и на публику. Современное поколение детей нуждается в формировании этих навыков еще на школьном этапе обучения, поэтому процесс образования требует переосмысления традиционных уроков, внедрения новых подходов и педагогических технологий, обладающих практической направленностью, в частности базирующихся на совершенствовании навыков устного монологического высказывания у детей старшего школьного возраста.

**Цель** — обоснование эффективности использования аутентичного видеоматериала ресурса TedTalks при работе над монологическим высказыванием на уроке иностранного языка в школе.

**Методы.** Анализ научной литературы, обобщение, сравнение, синтез.

**Результаты.** Изучив теоретический материал, посвященный формам речевого общения, последовательности работы над монологическим высказыванием, использованию аутентичных видеоматериалов на уроке иностранного языка, а также возрастным особенностям старших школьников, нами был разработан и апробирован комплекс заданий по работе над иноязычным монологом, базирующийся на видеоматериале ресурса TedTalks. Созданные нами упражнения могут быть использованы в сочетании с УМК «Звездный английский» («Starlight») для 10-го класса.

К примеру, крайне эффективными и интересными для учащихся являются задания, в процессе работы над которым десятиклассники «примеряют на себя» роль экозащитника, выступающего на международной конференции, президента страны, обращающегося к соотечественникам с поздравительной речью, актера, получающего свою первую награду и пр. Ознакомившись с видеовыступлением спикера на платформе «TedTalks», учащиеся должны презентовать свои мысли на ту или иную тему, представив себя на месте выступающего.

Также, на 3-м этапе работы с видео мы можем предложить школьникам следующее задание: каждый ученик должен порекомендовать своему другу видео «TedTalks», которое они посмотрели на уроке. Для этого подойдет видео, в котором оратор повествует о чем-то полезном, новом или интересном для детей.

Достаточно полезными для подготовки к монологическому высказыванию, а именно развития фонетических навыков, будут упражнения, которые основываются на методике Shadowing. Ученикам могут быть предложены видеовыступления популярных англоязычных политиков, общественных деятелей. При просмотре старшеклассник останавливает видеозапись после каждого проговоренного оратором предложения и старается повторить данное изречение так же, подражая манере говорить, изучая поведение, мимику спикера перед аудиторией [1].

Данные упражнения прошли апробацию среди 22 учащихся 10-го класса МБОУ Школы №41 «Гармония» г. о. Самара. На первом уроке десятиклассники составляли монологи, которые были оценены в соответствии с заданными критериями. После ряда уроков, на которых использовались разработанные нами задания, был проведен послеэкспериментальный срез, результаты которого показали повышение среднего балла учащихся за подготовку монологов на иностранном языке.

**Выводы.** Разработанный нами комплекс упражнений оказался эффективным. Нами было отмечено, что монологи послеэкспериментального среза отличаются большей выразительностью: речь учащихся стала спокойнее, присутствуют речевые клише, четкая структурированность. Можем сделать вывод, что использование аутентичных видеоматериалов способствует развитию всех речевых компетенций, которые необходимы для успешной работы над устным монологическим высказыванием.

**Ключевые слова:** монолог; TedTalks; аутентичный видеоматериал; говорение; речевая деятельность.

### Список литературы

1. Ижмякова М.И. Преимущества использования веб-ресурса «TEDTalks» в обучении говорению студентов. В кн.: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. С. 175–178. EDN: UQZIUK

#### *Сведения об авторе:*

**Ярослава Игоревна Куренкова** — студентка, группа ФИЯ-619АФо, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: kurenkova.ya@sgspsu.ru

#### *Сведения о научном руководителе:*

**Инесса Юрьевна Яковлева** — кандидат филологических наук; доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: i.yakovleva@pgsga.ru